**

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. Сведения о ДОУ.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185» функционирует с ноября 1968 года. В июле 2010 года учреждение перешло в статус автономного. В августе 2014 учреждение было реорганизовано путем присоединения МАДОУ № 10.

Оба здания Учреждения построены по типовому проекту и расположены в типовых 2-х этажных зданиях (кирпичном и шлакоблочном). Техническое состояние зданий соответствует санитарным нормам.

***Тип учреждения*** – автономное дошкольное образовательное учреждение.

***Вид*** – детский сад комбинированного вида.

***Учредитель:*** управление образования администрации города Хабаровска.

***Заведующий учреждением:*** Ковальчук Наталья Владимировна, почетный работник общего образования РФ, высшая квалификационная категория.

***Почтовый адрес:*** 680052, г. Хабаровск, улица Гагарина 3а

680052, г. Хабаровск, улица Жуковского 11

***Телефоны:*** 22-81-08; 22-81-16, 27-03-25; факс: 22-81-08

***Адрес электронной почты:*** [ds185khb@mail.ru](mailto:ds185khb@mail.ru)

***Адрес официального сайта учреждения***  [http://ds185khb.ru/](%20http://ds185khb.ru/)

***Структура образовательного учреждения:*** В учреждении функционируют 14 групп:

- 2 группы детей от 2 до 3 лет;

- 1 логопедическая группа (дети с 5 до 6 лет);

- 11 групп детей с 3 до 7 лет.

Общее количество детей: плановое – 340 детей;

Фактическая наполняемость – 450 детей.

***Режим работы*** Учреждения составляет годовой цикл с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность; с июня по август – летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы групп с 7.00 до 19.00.

***Цель работы Учреждения:*** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

**II . Система управления образовательной организацией.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ № 185 и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Коллегиальными органами являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет;

Попечительский совет. Система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Реализации основной цели деятельности учреждения подчинен весь социально-бытовой процесс, осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и обязательных условий.

**III. Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров.**

Общее количество педагогов: 31 человек.

Педагогический коллектив учреждения стабильный, образовательный уровень высокий.

***Динамика образовательного уровня педагогов:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2019 г.  32 педагога | | 2020 г.  31 педагог | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Высшее специальное | 19 | 59% | 18 | 58% |
| Среднее специальное | 13 | 41% | 13 | 42 % |
| Среднее | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обучаются в ВУЗах | 0 | 0 | 2 | 6% |

Результаты анализа образовательного уровня педагогического коллектива показывают, что в сравнении с прошлым годом он незначительно снизился (уволился педагог, имеющий высшее педагогическое образование). И в тоже время два педагога, имеющие среднее специальное образование поступили в ВУЗ.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, 12 педагогов, не имеющие дошкольного образования прошли профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

***Возрастной состав педагогов:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 25 лет | | От 25 до 29 лет | | От 30 до 34 лет | | От 35 до 44 лет | | От 45 и свыше | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 3 | 10% | 1 | 3% | 9 | 29% | 13 | 42% | 5 | 16% |

Анализ возрастного состава педагогов показывает, что коллектив в учреждении молодой, трудоспособный. Многие педагоги обладают потенциалом к творческому росту.

***Педагогический стаж:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лет | 2020 год | |
| Кол-во | % |
| 0-5 | 6 | 19% |
| 5-10 | 10 | 32% |
| 10-15 | 7 | 23% |
| 15-20 | 3 | 10% |
| 20 и более | 5 | 16% |

Анализ педагогического состава по стажу показал, что в учреждении работает 19 % педагогов, стаж педагогической деятельности которых менее 5 лет. Есть молодые специалисты, пришедшие в учреждение после окончания специальных учебных заведений. Поэтому в учреждении реализуется целевая модель наставничества. Разработана и реализуется дорожная карта. За каждым молодым специалистом и начинающим педагогом закреплены опытные педагоги-наставники. Работает Школа молодого педагога. Занятие в ней проводят опытные педагоги и узкие специалисты.

С сентября 2020 года учреждение является муниципальной инновационной площадкой по теме «Профессиональное становление начинающего педагога через внедрение системы наставничества».

В учреждении работает достаточно большое количество педагогов, имеющих стаж от 5 до 15 лет (55%). Данная категория педагогов имеет довольно высокий творческий потенциал, поэтому при планировании работы с данной категорией педагогов, используем формы, которые способствуют совершенствованию профессиональной деятельности.

Большое внимание в учреждении уделяется повышению профессионального мастерства и квалификации педагогических кадров. Одной из форм повышения квалификации педагогов является курсовая переподготовка. Курсы повышения квалификации по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (72 часа) прошли 98% педагогов.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов. Все - дистанционно. 4 педагога прошли курсы по финансовой грамотности (36 часов). В 2021 году планируется направить на курсы повышения квалификации 9 педагогов (по графику).

***Курсовая подготовка***

***(по введению и реализация ФГОС ДО)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год / кол-во | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| Количество | 8 педагогов | 9 педагогов | 7 педагогов |

Педагоги нашего учреждения повышают свою квалификацию не только на курсах, но и проводят работу по самообразованию, участвуют в общероссийских вебинарах, форумах, конференциях.

Уровень квалификации педагогов изучался по результатам аттестации педагогических работников. По анализу результатов (в сравнении с прошлым годом) прослеживается незначительная тенденция к увеличению уровня квалификации педагогов.

***Динамика уровня квалификации педагогов:***

***(аттестация педагогов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2019 у.г. | | 2020 у.г. | |
| Высшая | 8 | 25% | 8 | 26% |
| Первая | 11 | 34% | 12 | 39% |
| Соответствие должности | 8 | 25% | 7 | 23% |
| Не аттестованные /вновь прибывшие | 5 | 16% | 4 | 12% |

В учреждении не аттестованы только вновь поступившие на работу педагоги. Они внесены в план аттестации на соответствие занимаемой должности.

В 2021 году аттестацию на категорию пройдут 4 педагога, имеющие первую и высшую категории и 2 педагогам по результатам комплексного анализа рекомендовано подать заявление на первую квалификационную категорию. На соответствие занимаемой должности будут аттестованы 2 педагога.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования вызывает необходимость изменения методической работы с педагогическими кадрами в ДОУ. В связи с этим изменились и подходы к организации методической работы. Приоритет отдается использованию активных форм и методов обучения педагогов, формированию актуальных профессиональных компетентностей и мастерства педагогов, творческому потенциалу педагогического коллектива, повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса с детьми. В учреждении создана система методической работы, обеспечивающая успешную реализацию ФГОС ДО. В течение 2020 года педагогам оказывалась методическая поддержка:

- с начинающими педагогами прорабатывались нормативные документы и методические рекомендации по реализации ФГОС ДО;

- результативность реализации ФГОС обсуждалась на педагогических советах учреждения;

- организованы просмотры открытых мероприятий с последующим обсуждение;

- педагогам адресно, в процессе индивидуальных консультаций, оказывалась помощь в реализации ФГОС ДО, по проведению педагогической диагностики;

- откорректирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников;

- организовано движение наставничества - за молодыми специалистами, принятыми на работу в 2019-2000 годах закреплены педагоги-наставники.

В рамках повышения профессионального уровня педагогов в учреждении используются различные эффективные формы работы с педагогами: семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, групповые дискуссии, семинары-практикумы, тренинги и др.

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

1. *Педагогические советы:*

- январь 2020 г. «Формирование представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления дошкольников с профессиями». Форма проведения: деловая игра «Ярмарка профессий».

- март 2020 г. – «Роль изобразительного творчества в становлении личности ребенка». Форма проведения: устный журнал.

- май 2020 г. Итоговый педсовет прошел в онлайн режиме. Его тема: Анализ результатов деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО, итоги фронтального контроля в подготовительных к школе группах.

- август 2020 года – Установочный педсовет. «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ».

- ноябрь 2020 года - «Развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников в процессе ранней профориентации». Форма проведения: традиционный, с использованием методов активизации.

*2. Консультации:*

- Январь - «Развитие речи детей дошкольного возраста. Учим детей общаться» (учителя-логопеды, педагог-психолог).

- Март - Консультация – практикум «Шумовые музыкальные инструменты своими руками» (музыкальный руководитель).

- Сентябрь – «Выполнение нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» (инструктор по ФК).

- Октябрь «Формирование портфолио профессиональной деятельности для аттестации» (старший воспитатель).

- Ноябрь «Профессиональный стандарт педагога» (заведующий).

*3. Семинары-практикумы* «Изобразительная деятельность в детском саду»;

«Обеспечение безопасности детей на улицах и дорога».

В течение года работало методическое объединение ДОУ «Создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья» (по приоритетному направлению), Школа педагога-дошкольника, на заседаниях которой рассматривались актуальные вопросы педагогики.

Использование эффективных форм работы способствовало обеспечению обратной связи, развитию профессиональных умений, творческих способностей педагогов, выявлению и обобщению педагогического опыта. Опытом своей работы педагоги учреждения делятся с коллегами на городских мероприятиях.

***Участие педагогов ДОУ в городских методических объединениях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Тема заседания городского методического объединения** | **Количество педагогов** |
| 1 | Октябрь  2020 года | МАУ ЦРО  Виртуальная педагогическая гостиная | МО воспитателей Железнодорожного и Центрального районов «Патриотическое воспитание дошкольников» | 3 педагога |

***Участие педагогов ДОУ в городских педагогических чтениях***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Мероприятия** | **Количество педагогов** |
| 1 | Декабрь  2020 года | МАУ ЦРО | Педагогические чтения педагогов ДОУ г. Хабаровска «Создание развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» | 1 педагог |

Широкое распространение в нашем ДОУ получило конкурсное движение. В течение 2020 года педагоги участвовали в краевых, международных и всероссийских Интернет- конкурсах, занимая призовые места.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса и номинаций | Наименование полученной награды | Сроки проведения конкурса |
| **Краевые конкурсы** | | |  |
| 1. | Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2020», номинация «Лучший воспитатель года» | Диплом II степени | Октябрь 2020 года |
| 2. | Краевой конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют 2020», номинация «Лучший воспитатель года» | Диплом II степени | Октябрь 2020 года |

В феврале 2020 года учреждение стало победителем всероссийского смотра-конкурса «Детский сад года 2020».

Педагоги учреждения не только сами активно участвуют в конкурсах различных уровней, но и привлекают к участию в них детей. Силами педагогов в учреждении были организованы и проведены конкурсы для детей: «Юный интеллектуал» (старшие группы), «Умники и умницы» (средние группы).

*Участие воспитанников в конкурсах различных уровней.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование конкурса и номинаций | Наименование полученной награды | Сроки проведения конкурса |
| 1 | Городской конкурс  «Амурские зори», номинация «Танцевальная мозаика» | Сертификат участника | Март 2020 года |
| 2 | Городской конкурс детского творчества «С талисманом ГТО в творчество открой окно», Номинация «Лучшая поделка» | Диплом победителя | Август 2020 года |
| 3 | Городской конкурс рисунков «Счастливое детство», Номинация «Бережем планету вместе» | Диплом I степени | Октябрь 2020 года |
| 4 | Городской конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Я творчество свое России посвящу» | Диплом за II место | Октябрь 2020 года |
| 5 | Международный дистанционный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая» | Диплом за I место | Октябрь 2020 года |
| 6 | Всероссийский дистанционный конкурс изобразительного искусства | Диплом за I место | Ноябрь 2020 года |

В 2020 году 17 детей выполнили нормативы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, завоевали бронзовые, серебряные и золотые знаки. Награждение состоится в марте 2021 года

Из вышесказанного видно, тенденция к профессиональному росту педагогического коллектива выражена достаточно ярко, что в свою очередь, отражается на качестве образовательной деятельности в целом. Развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путем включения каждого в общую деятельность, позволило обеспечить непрерывность образования и повысить уровень творческого роста.

**IV.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач охраны жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Имеется методические комплекты программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, и программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе на основе содержания которых работает учреждение, парциальных и коррекционной программ, имеется наглядный и дидактический материал для организации образовательной деятельности. Имеется библиотека педагогической классики (А.С.Макаренко, К.Ушинский, Н.Крупская и другие), библиотека детской литературы. Учебно-методическое обеспечение постоянно пополняется. В 2020 году приобреталась методическая литература, наглядно-дидактический и игровой материал. Однако учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение не полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

**V. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ организуется в соответствии с основной образовательной программой, осуществляется на русском языке, в очной форме. Нормативный срок обучения – 5 лет.

В 2020 году педагогическим коллективом учреждения решались основные задачи дошкольного образования, заложенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Для достижения цели, реализации задач, учреждение осуществляет основной вид деятельности - реализует основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми.

Образовательная программа учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а содержание образовательных областей наполняется из реализуемой примерной комплексной программы Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе «Детство», программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, парциальных программ и методических пособий, которыми учреждение обеспечено в полной мере.

Для более полной реализации всех направлений деятельности использовались дополнительные программы:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

- «Я – человек» С.А.Козловой;

В логопедической группе образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной в учреждении адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, на основе содержания программы «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Реализуемое содержание образования в учреждении обеспечивает высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр представлений в различных сферах познания.

Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии учебным планом, графиком учебной деятельности, рабочими программами узких специалистов и воспитателей.

Решение программных образовательных задач осуществляется как в рамках непрерывной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах, так и в самостоятельной детской деятельности. Свою работу педагоги строят с учетом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно-тематическом построении образовательного процесса, на адекватных возрасту формах работы. В ходе образовательной деятельности педагоги используют такие формы, как интегрированные и комплексные занятия, игровые проблемные ситуации, игры-путешествия и т.п. В последнее время педагоги учреждения все более активно используют в работе с дошкольниками метод проектов. В течение года были разработаны и реализованы такие проекты, как «Растем здоровыми», «Поможем птицам пережить зиму», «Новый год у ворот», «Мой город любимый, Хабаровск родной».

***Анализ уровня освоения программы.***

Оценка уровня усвоения программы проводилась по образовательным областям. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Май 2019 г. | | | Май 2020 г. | | |
| Навыки сформированы | Навыки частично сформированы | Навыки не сформированы | Навыки сформированы | Навыки частично сформированы | Навыки не сформированы |
| Социально-коммуникативное развитие | 233/  54% | 178/  41% | 20/  5% | 155/  36% | 257/ 60% | 16/  4% |
| Познавательное развитие | 223/  52% | 186/  43% | 22/  5% | 154/  36% | 260/  61% | 13/  3% |
| Речевое развитие | 211/  50% | 183/  42% | 36/  8% | 139/  33% | 256/  60% | 32/  7% |
| Художественно-эстетическое развитие | 203/  47% | 210/  49% | 18/  4% | 155/  36% | 263/  62% | 9/  2% |
| Физическое развитие | 257/  61% | 158/  36% | 11/  3% | 180/  42% | 238/  56% | 9/  2% |

Сравнительный анализ показал динамику улучшения результатов образовательного процесса почти по всем образовательным областям. Уровень освоения основной образовательной программы высокий, в сравнении с прошлым годом несколько выше. Повысились показатели сформированности навыков у детей на 1-9%.

Если анализировать показатели по разделам, то результаты следующие:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Уровень освоения программы 96%, на 1% выше, чем в 2019 году;

- образовательная область «Познавательное развитие». Уровень освоения программы составил 97%, на 2% выше прошлогоднего уровня;

- образовательная область «Речевое развитие». Уровень освоения программы 93%. В сравнении с прошлым годом показатели повысились на 1%. И все же по данной образовательной области показатели остаются наиболее низкими;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» уровень освоения программы 98%. Результаты улучшились на 2%;

- образовательная область «Физическое развитие». По данной образовательной области показатели одни из наиболее высоких. Уровень освоения программы 98%, что выше прошлогоднего на 1 %.

Анализ результатов мониторинга за два учебных года наглядно демонстрирует положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы ДОУ и адаптированной основной образовательной программы (логопедическая группа).

***Анализ заболеваемости детей в ДОУ.***

Одной из основных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников. Решению этой задачи подчинен весь социально-бытовой процесс, осуществление которого связано с наличием многочисленных нормативов и обязательных условий.

***Анализ заболеваемости***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общая заболеваемость | Пропущено дней по болезни на  1 ребенка |
| 2019 год | 278 случаев/ 1805 дней | 6,4 дня |
| 2020 год | 193 случая/1266 дней | 6,5 дня |

***Вывод:*** Показатели свидетельствуют о незначительном повышении уровня общей заболеваемости. В сравнении с прошлым годом заболеваемость в количестве случаев и днях повысилась на 0,1дней.

Анализ состояния здоровья и уровня развития детей показал устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, значительное сокращение детей с 1 группой здоровья, расширение спектра патологии детей, поступающих в детский сад. Поэтому работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников необходимо продолжать из года в год. К тому же «Физическое развитие и формирование культуры здоровья» является приоритетным направлением работы учреждения. Считаем, что работая по данному направлению, мы сможем не только сохранить здоровье наших воспитанников, но и улучшить его, сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

***Анализ выполнения задач.***

В 2020 году коллектив учреждения решал ряд задач, направленных на улучшение качества образовательного процесса. Были запланированы и реализованы различные формы работы с педагогами и детьми.

По каждой из задач прошли тематические контроли, в ходе которых определялась эффективность воспитательно-образовательной работы по запланированному направлению, выяснялись причины и фактора, определяющие качество педагогической работы. Результаты контроля обсуждались на педагогических советах учреждения, принимались меры по повышению качества образовательного процесса.

***Анализ коррекционной работы***

Одним из направлений в работе учреждения является работа по коррекции недостатков в речевом развитии детей. В логопедической группе работа ведется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

В логопедической группе работают опытные педагоги. За год им удалось добиться стабильных результатов в развитии речи и коррекции речевых нарушений.

Вместе с тем, в ДОУ растет количество детей среднего, старшего дошкольного возраста нуждающихся в логопедической помощи. Это связано как с увеличением количества детей поступающих в детский сад, имеющих в своем анамнезе ППЦНС, так и с ослаблением внимания со стороны педагогов к звуковой культуре речи на занятиях по развитию речи и в свободной деятельности. В связи с этим, одним из направлений деятельности детского сада является работа по коррекции различных нарушений речи. В учреждении функционирует логопункт, где учитель – логопед работает с детьми, имеющими речевые нарушения. В течение года для педагогов были проведены групповые консультации по организации работы по звуковой культуре речи, давались индивидуальные консультации, заполнялись журналы индивидуальной работы воспитателя с ребенком, имеющим речевые нарушения. И все же правильное звукопроизношение остается одной из основных проблем нашего учреждения. Воспитателям в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах необходимо следить за правильным звукопроизношением, проводить работу по автоматизации звуков. Необходимо продумать работу с родителями, сделать их своими союзниками, т.к. среди них существует мнение, что если ребенок посещает логопедическую группу или логопункт, то речь ему исправят педагоги, без участия родителей.

***Взаимодействие с родителями.***

Немаловажную роль в воспитании и обучении детей имеет взаимодействие с родителями. При составлении плана работы с родителями мы опирались на годовые задачи. Воспитателями были оформлены уголки для родителей, консультации в которых периодически обновлялись. К сожалению не все запланированные групповые родительские собрания были проведены из-за неблагоприятных эпидемиологических условий. В январе прошли групповые собрания, на которых были показаны открытые мероприятия для родителей. На собрании в подготовительных к школе группах присутствовали учителя всех трех школ микрорайона. С марта, собрания проходили в онлайн режиме.

2020 году прошли ставшие уже традиционным спортивные мероприятия с родителями, которые проводит инструктор по ФК Преснакова А.Л. «Мам, папа, я – спортивная семья», «Курс молодого бойца». Успешно работает родительский клуб «От счастья ключи в семье ищи», организованный инструктором по ФК Преснаковой А.Л. и педагогом-психологом Кравченко В.Г.

Посещаемость мероприятиями в сравнении с прошлым годом была выше, но не все воспитатели могут заинтересовывать родителей. Необходимо продумать какие-то новые, более эффективные формы работы с родителями, потому, что в настоящее время большое внимание уделяется вопросу взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе и с родителями. Это могут быть открытые показы образовательной деятельности, совместные с родителями мероприятия интеллектуального и продуктивного характера.

**VI. Материально-техническая база учреждения.**

Результаты хозяйственной деятельности оказали прямое влияние на качество и уровень организации образовательного процесса в детском саду. В 2020 году в учреждении и произошло существенное обновление материально-технической базы В течение года своевременно проводились профилактические и ремонте - восстановительные работы (согласно годового плана работы детского сада). В группах № 1, 2, 7, 8, 9, 10 заменены окна на изделия из ПВХ (в общей сложности поставлено 12 окон). В группах № 5, 8, 9 проведен ремонт канализационных труб с заменой унитазов. В раздевалке группы № 7 заменен линолеум. В группе № 2 сделан подвесной потолок «Амстронг». Во всех группах проведен косметический ремонт групповых комнат, спален, раздевалок.

В группу № 10 приобретены стулья детские. В переходе 1 этажа отремонтированы жалюзи. Приобретены баннер к 9 мая, стенды ГО, ЧС.

В течение года приобреталась посуда, моющие, дезинфицирующие средства. Из бюджетных денег была проведена огнезащитная обработка крыши, установлена молниезащита, освещение территории (ул. Жуковского). В здании по ул. Гагарина проведен частичный ремонт ограждения, ремонт видеонаблюдения. Для оснащения воспитательно-образовательного процесса из бюджетных средств приобретены игрушки.

При подготовке к летней оздоровительной работе была приобретена краска-эмаль, покрашено оборудование на участках и спортивной площадке, завезен песок, на все песочницы приобретены защитные тэны. Силами родителей в группы приобретен выносной материал.

Представленные результаты говорят о том, что в детском саду созданы условия для успешного гармоничного развития личности каждого ребёнка. Дети обеспечены психологическим сопровождением, необходимой логопедической помощью.

**VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ.**

Система качества мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;

- качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ выстроена четкая система оценки качества образования и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В 2020 году в учреждении проходил тематический контроль по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Вид контроля | Тема контроля |
| Январь | Тематический | Развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников в процессе ознакомления с профессиями |
| Март | Тематический | Развитие творческих способностей детей в процессе рисования |
| Ноябрь | Тематический | «Организация работы по ранней профориентации дошкольников» |

В феврале и октябре анализировалась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения (группа компенсирующей направленности и логопункт).

В марте прошел фронтальный контроль в подготовительных к школе группах.

Результаты контроля обсуждались педагогическим коллективом учреждения на педагогических советах, заседании ПМПк и совещаниях при заведующем.

**IIIX. Оценка востребованности выпускников**

В рамках взаимодействия учреждение работает со школами № 27 и 37, в которые поступают выпускники учреждения. В 2020 году из учреждения в школу ушло 115 детей. По результатам диагностики готовности детей к школе и отзывам учителей все дети демонстрируют открытость, доброжелательность, любознательность, умеют оценивать себя, свои действия, мыслить творчески. Отвечают всем требованиям подготовленности к школе. По отзывам учителей адаптация у детей прошла успешно, в легкой и средней степени тяжести.

**Вывод:**  Представленные результаты говорят о том, что в детском саду созданы условия для успешного гармоничного развития личности каждого ребёнка. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует ФГОС ДО и требованиям социального заказа (родителей, законных представителей). Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Дети обеспечены психологическим сопровождением, необходимой логопедической помощью. В учреждении работает коллектив единомышленников профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Отношения между администрацией учреждения и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

1. **Анализ показателей деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185», подлежащих самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Результаты |
|  | **Общие сведения о дошкольной образовательной организации** |  |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 185»  Лицензия на право образовательной деятельности выдана Министерством образования Хабаровского края. Регистрационный номер 1022701283769. Серия 27Л01 № 0000850. Срок действия: бессрочно |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность.** |  |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе | 450/ 100% |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | 450/ 100% |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (305 часов) | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 67/15% |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 383/85% |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 450/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного рабочего дня (12 часов) | 450/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 42/9% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 42/9% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 42/9% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка | 6,4 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31/100% |
| 1.7.1. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/58% |
| 1.7.2. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 18/58% |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13/42% |
| 1.8. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: |  |
| 1.8.1. | Высшая | 8/26% |
| 1.8.2. | Первая | 12/39% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей сложности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | 6 /19% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 2/6% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/13% |
| 1.11. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/6% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29/93% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 /93% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 15 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,6 |
|  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Нет |
|  | Наличие физкультурного зала | Да |
|  | Наличие музыкального зала | Да |
|  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |